

Uczenie umiejętności metodą 4 kroków

W
S
T
Ę
P

KTO	Przedstaw się
CO	Cele - powiedz czego będą się uczyć
DLACZEGO	Powiedz, dlaczego to czego się uczą jest ważne
JAK	Opisz metodę 4 kroków

PYTANIA

Pierwszy krok:

Pokaz w czasie rzeczywistym – umieszczenie w kontekście, pokazanie jak dana czynność wygląda naprawdę

Drugi krok

Pokaz z Twoim komentarzem – opisz jak daną procedurę wykonać prawidłowo (powoli tak aby komentarz nadążał za tym co robisz)

PYTANIA

Trzeci krok

Pokaz z komentarzem studenta – jeszcze raz pokazujesz prawidłowe wykonanie procedury, student komentuje co robisz

Czwarty krok

Student, który komentował wykonuje procedurę, kolejny student komentuje.

Informacja zwrotna

- Poproś studenta o zidentyfikowanie jednej konkretnej rzeczy, którą zrobił dobrze. Jeśli mówi o ogólnikach powiedz. „Dobrze, ale co konkretnie masz na myśli?”
 - Pochwal go sam, jeśli nic pozytywnego nie jest w stanie wymyślić podaj mu przykład jednej, konkretnej rzeczy, którą zrobił dobrze.
 - Zapytaj studenta czy chciałby następnym razem coś poprawić. Bardzo istotne, student powinien mieć możliwość samodzielnego poprawienia się zanim Ty zaczniesz mówić.
 - Powiedz co student powinien Twoim zdaniem poprawić (konkret) i jak to osiągnąć. Unikaj zwracania uwagi na więcej niż dwie rzeczy do poprawy (razem z tym co powiedział student). Jeśli rzeczy do poprawy jest więcej wybierz dwie Twoim zdaniem najistotniejsze.
- „Jak oceniasz swoje ćwiczenie?”
„Czy chciałbyś coś poprawić następnym razem?”

Powtórz czwarty krok i informację zwrotną aż wszyscy studenci wykonają ćwiczenie.

ZA
KOŃ
CZE
NIE

PYTANIA

Powrót do celów. Powiedz studentom czego właśnie się nauczyli i dlaczego to ważne
Zakończ. Powiedz studentom co dalej będą robić.



W **KTO** Przedstaw się
S **CO** Cele - powiedz czego będą się uczyć (ogólnie)
T **DLACZEGO** Powiedz, dlaczego to czego się uczą jest ważne
Ę **JAK** Przypomnij podstawowe zasady sali symulacyjnej. (reguła poufności, odwzorowanie rzeczywistości, nagrywanie audio-wideo)
P

PYTANIA

Powiedz gdzie są, podział ról
Przedstaw scenariusz.

PYTANIA

Poproś kierownika zespołu o powtórzenie scenariusza.

Symulowany scenariusz kliniczny

Reaguj na pytania i procedury wykonywane przez studentów.

Obserwuj przebieg scenariusza, identyfikuj rzeczy dobre i takie które w kolejnych scenariuszach studenci powinni poprawić.

Nie karz studentów za złe działania zabiciem pacjenta, poprzestań na znaczącym pogorszeniu jego stanu.

Pamiętaj o kołach ratunkowych.

Zakończ scenariusz. Poproś studentów, aby posprząтали sale.

W czasie, kiedy oni sprzątają możesz ustalić z technikiem jakie fragmenty nagrania wideo pokarzesz studentom lub pomyśleć, o których zauważonych rzeczach pozytywnych i do poprawy chcesz porozmawiać ze studentami.

Debriefing

Usiądźcie w kole, podczas debriefingu, każdy głos jest tak samo ważny a ty powinieneś głównie moderować dyskusję.

Zadaj pytanie otwarte typu. I jak oceniacie scenariusz? Jak wrażenia? Itp. **Pozwól rozładować pierwsze emocje** a potem przerwij i rozpocznij właściwy debriefing. Często w tym momencie możesz dowiedzieć się o czym studenci najchętniej chcieli by porozmawiać.

Przypomnij, jak będzie wyglądał debriefing

Powiedz jakie były właściwe cele tego scenariusza.

Powiedz do jakich wytycznych będziecie się odwoływać podczas debriefingu (od osiągnięcia jakiej wiedzy i umiejętności dążymy), co powinno się wydarzyć.

FAZA ZBIERANIA DANYCH – jak przebiegał scenariusz (co naprawdę się wydarzyło).

Jeśli chcą w jej trakcie rozmawiać o rzeczach dobrych lub do poprawy przerwij im. Powiedz, że cieszysz się, że je widzą, ale porozmawiamy o nich za chwilę a teraz chcesz wiedzieć co było dalej.

FAZA ANALIZY I APLIKACJI– Celem tej fazy jest zidentyfikowanie przez uczestników scenariusza lub pokazanie przez Ciebie:

- rzeczy, które studenci zrobili dobrze (zidentyfikowanie mocnych stron, tego co już potrafią)
- rzeczy do poprawy w następnych scenariuszach (braki w wiedzy lub umiejętnościach)
- sposobów, które umożliwią poprawę (jak się poprawić)

PYTANIA

FAZA PODSUMOWANIA: Powrót do celów. Powiedz studentom czego właśnie się nauczyli i dlaczego to ważne lub poproś ich o podanie przez każdego jednej jego zdaniem najistotniejszej rzeczy, której nauczył się podczas scenariusza.

Zakończ. Powiedz studentom co dalej będą robić.

**ZA
KOŃ
CZE
NIE**